



تعليم الكبار والجيئو التعليمي

إعداد

أ. ريم بنت دخیل الله العروي

القضايا

- نظرية عبء المعرفة
- الفئات الخاصة التي حرمت من التعليم
- التمييز العنصري
- المهمشون
- المؤتمرات
- القضية الأولى
- نظرية عبء المعرفة.
- تأثير النظرية في تعليم الكبار وتحويله إلى منطقة "جيتو" تعليمي.
- القضية الثانية
- الفئات الخاصة التي حرمت من التعليم.
- تأثير القضية في تعليم الكبار وتحويله إلى منطقة "جيتو" تعليمي
- القضية الثالثة
- التمييز العنصري.
- تأثير القضية في تحويل تعليم الكبار إلى منطقة "جيتو" تعليمي.
- القضية الرابعة
- المهمشون.
- تأثير القضية في تحويل تعليم الكبار إلى منطقة "جيتو" تعليمي.
- المؤتمرات
- مؤتمر السنيور (١٩٤٩م)
- مؤتمر مونتريال (١٩٦٠م)

- مؤتمر طوكيو (١٩٧٢م)
- مؤتمر باريس (١٩٨٥م)
- قمة المعرفة (٢٠١٩م)
- مؤتمر اليونسكو (٢٠٠٣م) بعنوان: "التعليم من أجل التنمية المستدامة"
- مؤتمر ديربان (٢٠٠٩م) برعاية اليونسكو في جنيف بعنوان: "متحدون ضد العنصرية - الكرامة والعدالة للجميع"

النتائج

- بناءً على ما سبق عرضه فإنه يمكن استخلاص النتائج التالية:
- التهميش في المجتمعات يؤدي إلى تفشي العديد من المشكلات ومن أهمها: (الأمية وحرمان الكثير من الفئات من التعليم بكافة أشكاله وصوره المختلفة).
 - اتخذت الكثير من المجتمعات من نظرية عبء المعرفة ذريعة لإيقاف عمليات تطوير برامج تعليم الكبار وتجديد مؤسساته والإكتفاء بتعليم المهارات الأساسية فقط متمثلة: (بالقراءة والكتابة).
 - التمييز العنصري جائحة كبيرة تكتسي بعض المجتمعات وتغوق سيرها نظراً لتشابكها المعقد بالعديد من القضايا الكبيرة والصغيرة.

التوصيات

- بناءً على النتائج السابقة تمت صياغة التوصيات على النحو التالي:
- العمل على تبني المجتمعات لمفاهيم العدالة والمساواة وحق التعليم للجميع.
 - محاربة التهميش والتمييز العنصري والعزلة المجتمعية.
 - تطوير مفهوم جديد للتعليم العالي للكبار تمثل في جامعة العمر الثالث والتي تهدف إلى تقديم خدمات أكاديمية علمية وخبرة عملية أكثر من كونها تمنح شهادات ودرجات علمية معترف بها فهي تسعى بالدرجة الأولى إلى زيادة معدل الخبرات للمتعلمين وتوظيفها في بيئة تعليمية عملية محددة.